2024 ГОД СЕМЬИ

2024 ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК УСЕШ ЕЛЫ

Современные методы в управлении профессиональным развитием учителей в практической деятельности методиста

Методист МКУ
«Управление образования»
Нурлатского МР РТ
Г.Р.Гафурова

Управление профессиональным ростом учителей, через научно-методическое сопровождение педагогов в различных формах и видах деятельности

- организация участия педагогов в аналитико-прогностической работе с нормативными правовыми документами;
- научно-методическое сопровождение педагогической деятельности при реализации образовательных программ;
- проектирование и прогнозирование деятельности и развития методических формирований педагогических кадров;
- разработка, систематизация и распространение актуальных методических знаний;
- сбор, накопление и систематизация методических, справочных, информационно-аналитических материалов;
- изучение, теоретическое осмысление и обобщение эффективного педагогического опыта;
- участие в разработке локальных документов учреждения, касающихся вопросов повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Методические проекты

- создают оптимальные условия для удовлетворения профессиональных интересов педагогов,
- развития способностей и готовности работать в инновационной среде,

- «достучаться» практически до каждого учителя, мотивировать его, обеспечить участие наибольшего количества педагогов через
  - активное участие в практикумах,
  - разработку методических материалов.

Практико-ориентированные проекты

-2021/2022 учебный год, проект «Методическое сопровождение учителей истории и обществознания по формированию функциональной грамотности»;

-2022/2023 учебный год, проект «Компетентный учитель-критически мыслящий ученик»;

- 2023/2024 учебный год, проект «Методическое сопровождение учителей истории и обществознания по повышению компетенции в формировании читательской грамотности учащихся».

Проект
«Методическое сопровождение учителей истории и обществознания по повышению компетенции в формировании читательской грамотности учащихся»

Актуальность проекта

- войти в 10 стран с лучшей системой образования, обновленный ФГОС
- **результаты ВПР, ГИА, диагностических тестирований учителей**; итоги ВШК

Цель проекта

- повысить компетентность учителей истории и обществознания в формировании ЧГ учащихся

Задачи проекта

1. Изучить научно- методическую базу;
2. Выявить уровень компетентности учителей истории и обществознания по вопросам формирования читательской грамотности, определить «дефициты»;
3. Разработать систему методического сопровождения деятельности учителей истории и обществознания по формированию ЧГ с учетом потребностей педагогов;
4. Создать банк методических материалов по формированию ЧГ (разработка кейсов, уроков и внеурочных мероприятий, инфографика);
5. Создать условия для диссеминации опыта по формированию ЧГ (мастер-классы, круглые столы, научно-методические и практические семинары, **создание брошюры по итогам проекта**).

Анализ ВПР по истории

- **умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации

-**умение устанавливать причинно-следственные связи,** строить логическое рассуждение, умозаключение

Анализ ОГЭ -2023 по истории

- **сравнение исторических событий и явлений; анализ исторической ситуации**

Анализ ЕГЭ -2023 по истории

- **задание №19, где проверяется умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии** - максимальных 3 балла никто не смог получить.

Анализ ЕГЭ -2023 по обществознанию

- **задание 11, владение умением применять полученные знания в повседневной жизни,** прогнозировать последствия принимаемых решений

Диагностические исследования учителей

учитель	норм-правовые основы образ	предметные компетенции	методическ компетенции	пс-педагог и коммуникативн компетенции
1	63,4	76,9	57,0	58,7
2	88,00	85,50	72,58	59,75
3	100,00	81,70	47,00	70,25
4	62,00	85,00	56,67	50,00
5	96,60	90,80	56,25	64,25
6	88,00	88,00	53,42	64,25
7	84,00	95,00	86,42	82,00
8	55,40	90,00	64,33	58,25
9	78,00	75,00	78,08	61,00
10	70,0	76,0	61,0	62,0

Средние значения:

Нормативно-правовые основы образования (в том числе ФГОС) – 78,5%

- **предметные компетенции – 84,5%;**

-методические компетенции, в том числе развитие УУД, читательская грамотность и креативное мышление – 63,2%;

- психолого-педагогические и коммуникативные компетенции-61,3%.

Целевая группа

29 учителей истории и обществознания из 27 школ, из них: 5 учителей с высшей кв.категорией, 23 – с первой;

- **7 учителей с ИОМ (2021/22 – 2023/24 учебные годы)**
- **9 учителей, проходящих курсовую подготовку в 2023/24 учебном году**
- **13 учителей реализуют самообразование в посткурсовой период**

Предложенные темы

Первые группы работают над темой «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания и во внеурочное время с использованием современных технологий». **Продукт: разработки уроков и внеклассных мероприятий и их проведение;**

Вторые группы: «Формирование читательской грамотности на уроках истории и общества на основе анализа исторических документов / НПА». **Продукт: создание кейсов по определенной теме с пакетом исторических источников /НПА и вопросами 1, 2 и 3 группы умений ЧГ**

Третьи группы: Формирование читательской грамотности на уроках истории и общества с использованием несплошного текста. **Продукт: инфографика**

Анкетирование учителей

1. Понимаете ли Вы, что такое читательская грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю. Читательская грамотность грамотность — это _____ _____
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

2. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию читательской грамотности обучающихся ?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

3. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника формированию читательской грамотности?

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не в полной мере позволяют вести эффективную работу по формированию читательской грамотности.
- Затрудняюсь ответить

4. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию читательской грамотности?

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, грамотности, владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской,, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию читательской грамотности обучающихся.

5. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования читательской грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

6. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)_____

Выводы

1. Основная часть педагогов осведомлены, что такое читательская грамотность, понимают какие формы и методы нужно использовать для ее формирования, **им будет значительно легче реализовать свою тему в проекте;**

2. Есть педагоги, которые понимают, как организовать работу по формированию читательской грамотности, владеют необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий, могут делиться опытом, значит, **могут стать руководителями групп учителей;**

3. 20 педагогов имеют небольшие затруднения, не откажутся от помощи, значит, **готовы к работе, в том числе к командной;**

4. Организуя методическое сопровождение через интерактивные методы работы, используя знания и навыки опытных учителей **можно прогнозировать эффективность проекта.**

Организация работы учителей

Группа/тема	Состав группы	Тема, подтемы
Формирование читательской грамотности на уроках истории на основе анализа исторических документов и НПА. **Продукт: создание кейсов по определенной теме с подбором исторических источников и вопросами 1, 2 и 3 группы умений;** **ИСТОРИЯ**	**Руководитель: И.Г.Тимербулатов** Е.А.Микушкина –Б-Озерская сош З.Н.Мирсаитова-Степно-Озерская оош Г.Я. Фахриева –Фомкинская сош А.В.Ибрагимов -Кульбаево-Марасинская сош	**Бородинская битва** Причины начала Отечественной войны Почему война 1812 называется Отечественной? Кто поджег Москву Итоги Отечественной войны
	Руководитель: Г.М.Набиуллина Г.М.Гибадуллина-Тюрнясевская сош И.А. Самойлова -Селенгушская оош Т.А.Рахимова –Курманаевская оош Н.А Захарова -гимназия	**Первая российская революция** Восстание декабристов Итоги восстания декабристов Реформы Александра 1 Внешняя политика Александра 1
Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания с использованием несплошного текста. **Продукт: инфографика** **ИСТОРИЯ**	**Руководитель: Е.А.Киргизова** А.П.Белова- сош №8 В.А.Улангина-Тимерликовская оош Б.Б.Борисов-сош №2 Н.В.Белова-Кар-Горская оош Е.Н.Петрова, Е.М.Трофимова Е.В.Гудилина-сош №4 З.П.Романова- Якушкинская сош	Полководцы Гражданской войны **Октябрь 1917 года и его последствия** Причина и ход Гражданской войны Первая конная армия С.Буденного Гражданская война: красный террор Итоги Гражданской войны Первые русские князья Правление Ярослава Мудрого
Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания с использованием несплошного текста. **Продукт: инфографика** **ОБЩЕСТВО**	**Руководитель: Н.А.Авдушкина** Гумерова В.Р.-сош 3 Калимуллина Ф.И.-Мамыковская сош Петрова О.В.- сош №9	Рабочие листы по теме «Человек и общество» **Инфографика к 21 заданию ЕГЭ по обществу** Инфографика на подготовку к ЕГЭ по теме «Человек и общество» Инфографика на подготовку к ЕГЭ по теме «Социальные отношения»

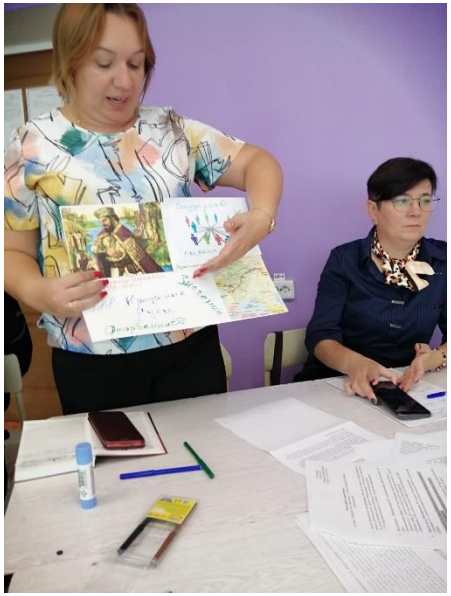
Организация работы учителей

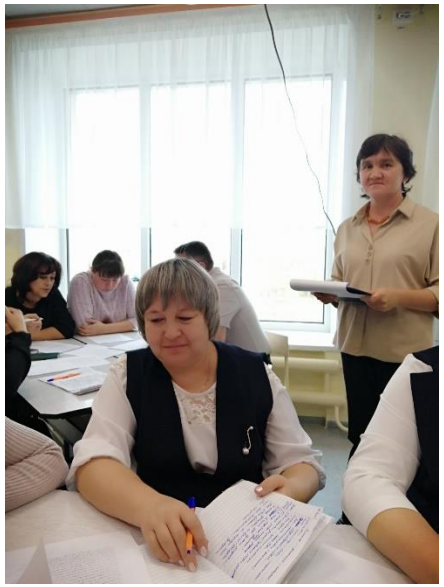
- **Добровольное разделение учителей на группы по 4-6 человек по темам и предметам**

Что дает учителю участие в проекте?

- стать активным участником общего дела

- повысить методический и теоретический уровень







Организация работы учителей

Руководители групп – учителя, показывающие высокие образовательные результаты

Что дает учителю – руководителю группы участие в проекте?

- **опыт руководства взрослыми людьми**
- **опыт наставничества**

Как развивать учителя в рамках проекта, который уже имеет высшую категорию?

- **написание рецензии на методические разработки или рекомендации**

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Компетентный учитель-критически мыслящий ученик»

В выходном анкетировании приняли участие 26 педагогов:

- участие в проекте было полезным - 100%,
- стали активнее использовать методы и приемы ТРКМ- 52% (13 уч.),
- повысился уровень знаний и компетенций в формировании критического мышления у учащихся - 48% (12 учителей)

В брошюру «Технология критического мышления на уроках истории и обществознания и во внеурочное время» вошли 26 разработок учителей. Многие разработки направлены на конкурсы, НПК, заняли призовые места

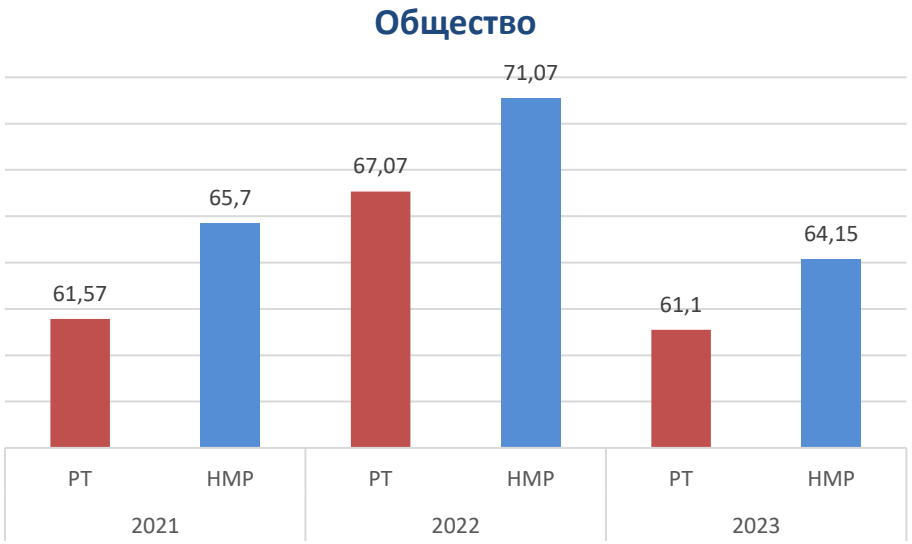
Продукт проекта



Сборник методических материалов учителей истории и обществознания, рецензент Д.И.Улбутов, заведующий кафедрой Современных образовательных технологий ГАОУ ДПО ИРО РТ

Результаты Единого государственного экзамена





Результаты предметных олимпиад

Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
История	2	3	4
Общество	2	2	
История Татарстана и татарского народа			1
Право			
ИТОГО	4	5	5

1 призер заключительного этапа ВОШ по истории





Профессиональные конкурсы

2024 ГОД СЕМЬИ

2024 ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК ҮСЕШ ЕЛЫ

Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года»









Профессиональные конкурсы



24 учителя истории
субъектов РФ и дружественных стран –участники очного этапа

3 место
Юсупова Венера Феликсовна – учитель истории МБОУ «Бурметьевская СОШ»



2024 ГОД СЕМЬИ

2024 ГОД НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ТАТАРСТАНЕ
ТАТАРСТАНДА ФӘННИ-ТЕХНОЛОГИК ҮСЕШ ЕЛЫ

Основными качествами и навыками хорошего методиста считаются:

- наличие организаторских способностей
- расположенность к освоению новых знаний
- гибкость в меняющихся условиях
-системное и аналитическое мышление

- создание благоприятного психологического климата и духа командной работы в учительском коллективе